DOCUMENT RESUME

ED 462 727 CS 510 825

AUTHOR	Fielding, Elizabeth N.
TITLE	Understanding Your Child's Learning Differences = Entienda como aprende su hijo.
INSTITUTION	International Reading Association, Newark, DE.
PUB DATE	2000-00-00
NOTE	14p.
AVAILABLE FROM	Order Department, International Reading Association, 800 Barksdale Road, P.O. Box 8139, Newark, DE 19714-8139. For full text: http://www.reading.org.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Cognitive Processes; *Cognitive Style; Elementary Education; *Learning Modalities; Learning Strategies; *Parent Participation; *Parent Student Relationship

ABSTRACT

Children who are bright and hard-working, yet find school a struggle, or children who can discuss things they have learned but whose written work is of surprisingly poor quality, might have learning differences that are hindering them from reaching their full potential. Some children are visual learners, others are auditory learners, and others are kinesthetic learners. One area of difficulty for many children is paying attention in class. Children with attention problems might benefit from: setting up a homework area that matches the child's needs; schedule the child's work into 10-minute installments; and behavior modification techniques. Parents might assist their child in dealing with problems of organization by: helping organize a workspace; explicitly teaching how to organize things; assigning colors to the child's school subjects; and creating an assignment book. By working together, parents and teachers can create a consistent set of expectations in order to structure home and school environments in ways that will help children be successful. (RS)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 462 727

Understanding Your Child's Learning Differences = Entienda como aprende su hijo.

Elizabeth N. Fielding

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)

☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

J. M. Irwin

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

1

CS 510 825

BEST COPY AVAILABLE

Understanding Your Child's Learning Differences

CS 510 825

BEST COPY AVAILABLE

Is your child bright and hard working yet finds school a struggle? Do you know he has more potential than is currently being tapped in the classroom? Is school frustrating for him yet he excels in his outside activities? Can he quickly grasp things he's learned with you yet his written work is of surprisingly poor quality?

If you answered yes to one or more of these questions, your child may have a learning difference. Learning differences can be complex. Children with learning differences often have difficulties in one or more areas but are gifted in others. Some children with learning differences are identified as needing special help because they aren't able to function in the classroom. However, others are not identified as having a learning difference and struggle on their own.

BEST COPY AVAILABLE

A matter of style

Some children have difficulty remembering what they've heard or keeping what they've heard in order. They learn much more easily if they can see the material. These types of children are *visual learners.* On the other hand, some children have difficulty reading or processing visual information and need to hear the material. These children are *auditory learners.* Other children learn best when they can participate hands-on with material, such as by creating models. These children are *kinesthetic learners.* This is not to say that these children can't learn in other ways; nevertheless, they find it easier to learn and incorporate new information when they can use their preferred style of learning. Assure your child that everyone is unique and that nothing is "wrong" with her learning style.

Try making small adjustments in your child's learning environment to help her learn more easily. The better she can understand how she learns best, the easier it will be for her to set up her environment in a way that facilitates her own method of learning.

Maintaining focus

One area of difficulty for many children is paying attention in class. A child might become fidgety and find he cannot sit still, or his mind may wander. Attention difficulties in a classroom setting are very common and have a number of different causes. Some attention difficulties are extreme enough to warrant medication that helps the child control his attention. Sometimes children who are inattentive actually have difficulty processing auditory information, which results in distractible, inattentive behavior. If you suspect your child has an attention difficulty, speak to his pediatrician. There are tests and screenings avail-

able that may help determine the cause of your child's difficulty. However, many children have much subtler attention problems and can benefit from some simple strategies to help them maintain their focus. Try the following:

- Set up your child's homework area based on whether he concentrates better with background music playing, or works better in silence.
- Some children concentrate better with family members nearby, while others need solitude. Set up his homework area accordingly.
- Based on the information above, designate a place in the house where your child does his homework. It could be a desk in the child's bedroom, the kitchen table, or the dining room table.
- Schedule your child's work into 10-minute installments. This will require assessing how much homework there is for the evening as soon as he gets home from school. When he's worked for 10 minutes, let him take a break.
- Consider a "star chart" or other behavior modification technique for your child. For example, let him earn points toward a chosen reward. (Remember, rewards are most enticing when your child has selected them himself!)

The case of the messy desk

Many children have trouble with organization. Some children can't organize their materials on their own. Their work space may look like a cyclone has blown through. Others are neat, but can't organize their time and have difficulty figuring out how to plan a long-term project or estimating how long an assignment will take to complete. Others can't organize their written output. Even though they can tell you a number of great ideas, they have difficulty starting an assignment. Others,

still, have difficulties with perceptual and spatial organization. They may get lost easily or continually confuse right and left. You may see them struggle with the more visual components of mathematics, such as geometry. Here's how you might assist your child in dealing with problems of organization:

- Help her organize her workspace. Some children are "pilers." They have everything in stacks, yet know where everything is. Some children work horizontally (spreading out items over space). Work with your child, and help her organize her workspace in a way that makes sense to her.
- If your child has difficulty finding things, explicitly teach her how to organize her belongings. Explain that there is a place for everything, and everything should be put away when it's not in use.
- Assign colors to your child's school subjects, and provide a notebook and folder in each subject's color to help her collect what's needed to complete her homework assignments.
- An assignment book can be a lifesaver for a child who habitually leaves books needed for homework in her desk at school. It will also help you to assist with time organization so your child's assignments can be completed on time without rushing.

It's your responsibility to find your child's strengths in and out of the classroom, to celebrate them, and teach him to use those strengths to his best advantage. Educate yourself about learning differences; your local library will have many resources available about learning difficulties. Your state or town may have organizations that provide information about learning difficulties, and that provide support for families as well. Don't forget to enlist the help of your child's teacher. Frequent communication in which parents and teachers openly and directly communicate about a child's progress and learning goals is essential. By working

together, you and your child's teacher can create a consistent set of expectations in order to structure home and school environments in ways that will help your child be successful.

Your child's learning differences initially may be a source of frustration for both you and him. However, with awareness, you can help your child to better understand how he learns best. This will not only facilitate his learning, but will help him realize that his learning style is just one more trait that makes him unique.

Other brochures in this series include:

- Get Ready to Read! Tips for Parents of Young Children
- Explore the Playground of Books: Tips for Parents of Beginning Readers
- Summer Reading Adventure! Tips for Parents of Young Readers
- Making the Most of Television: Tips for Parents of Young Viewers
- See the World on the Internet: Tips for Parents of Young Readers—and "Surfers"
- Library Safari: Tips for Parents of Young Readers and Explorers
- Make the Reading Writing Connection: Tips for Parents of Young Learners

All titles are available in Spanish.

Parent brochures may be purchased from the International Reading Association in quantities of 100, prepaid only. (Please contact the Association for pricing information.) Single copies are free upon request by sending a self-addressed, stamped envelope. Requests from outside the U.S. should include an envelope, but postage is not required.

©2000 International Reading Association

Brochure text written by **Elizabeth N. Fielding**. Fielding is a reading and testing specialist at The Meadowbrook School, Weston, Massachusetts, USA, and is author of the booklet *Learning Differences in the Classroom* (International Reading Association, 1999)

Cover Photo Cleo Freelance Photo
Inside Photo Robert Finken

INTERNATIONAL
Reading Association
800 Barksdale Road, PO Box 8139
Newark, Delaware 19714-8139, USA
Phone: 302-731-1600
Fax: 302-731-1057
Web site: www.reading.org

1037 12/99

aprende su hijo

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

Cuestión de estilo

A algunos niños le es difícil recordar lo que han escuchado o conservar el orden de lo que han escuchado. Aprenden mucho más fácilmente si pueden ver el material. Este tipo de niños aprenden de manera *visual*. A otros niños le es difícil leer o procesar información visual y necesitan escuchar el material. Estos niños aprenden de manera *auditiva*. Otros niños aprenden mejor cuando pueden participar usando materiales tangibles que pueden tocar con su manos, por ejemplo construyendo modelos. Se dice que estos niños aprenden de manera *cinestética* o sea por medio de sus sentidos musculares. Esto no quiere decir que estos niños no puedan aprender de varias maneras; sin embargo encuentran que es más fácil aprender e incorporar nueva información cuando pueden utilizar su estilo de aprendizaje preferido. Asegure a su hijo de que toda persona es un individuo y que no hay nada "malo" con su estilo de aprendizaje.

Trate de hacer pequeños ajustes en el ambiente de aprendizaje de su hijo para ayudarle a aprender más fácilmente. Cuanto mejor pueda el o ella entender como aprende, más fácil se le hará organizar su medio ambiente de manera que se le facilite su propio método de aprendizaje.

Prestando atención

Prestar atención en el salón de clase es algo difícil para muchos niños. Puede que un niño se ponga inquieto y que no pueda sentarse tranquilo o que se distraiga mentalmente. Las dificultades para prestar atención en el ambiente del aula escolar son muy comunes y tienen varias causas. A veces, estas dificultades son graves y se requiere medicina para ayudar al niño a controlar su atención. A veces los niños que no prestan atención tienen, de hecho, una dificultad para procesar información auditiva que se manifiesta en su comportamiento pues se distraen fácilmente y no ponen atención. Si usted sospecha que a su hijo se le dificulta poner atención, hable con su pediatra. Existen exámenes y pruebas de detección que pueden

BEST COPY AVAILABLE

ayudar a determinar cuál es la causa de la dificultad de su hijo. Sin embargo, muchos niños tienen dificultades mucho más sutiles con su capacidad para prestar atención y pueden beneficiarse de unas estrategias sencillas para ayudarles a mantener la atención. Ensaye lo siguiente:

- Establezca un lugar para el trabajo escolar según su niño se concentre mejor: con música de trasfondo o en silencio.
- Algunos niños se concentran mejor si otros miembros de la familia se encuentran cerca, mientras que otros necesitan soledad. Escoja el lugar para hacer los deberes escolares según el caso de su hijo.
- En base a la información anterior, reserve un lugar en la casa para que su hijo haga su deberes escolares. Podría ser un escritorio en la habitación del niño, la mesa de la cocina, o la mesa del comedor.
- Programe los deberes escolares en periodos de diez minutos. Al momento del regreso de su hijo a casa, evalúe cuanto tiempo van a tomar los deberes escolares. Cuando el niño haya trabajado durante 10 minutos permítale tomar un descanso.
- Piense en hacer un "tablero de premios" u otro sistema para la modificación del comportamiento. Por ejemplo, deje que acumule puntos por buen comportamiento que pueda canjear por alguna recompensa ya acordada. (Recuerde que las recompensas son más tentadoras si las ha escogido el mismo.)

El caso del pupitre desordenado

A muchos niños se les dificulta organizarse. Algunos niños no pueden organizar sus materiales por su cuenta. Su lugar de trabajo puede tener el aspecto de que un ciclón pasó por allí. Otros son ordenados pero no saben organizar su tiempo y se les dificulta descifrar como hacer planes para un proyecto a largo plazo o como estimar la cantidad de tiempo que les va a tomar terminar una asignación. Otros no pueden organizar su trabajo escrito.

Aunque pueden hablar sobre numerosas ideas se les dificulta empezar el trabajo escrito. Otros tienen dificultades de percepción y con la organización del espacio. Puede ser que se extravíen con facilidad o que continuamente confundan la derecha y la izquierda. Puede que usted los vea luchar con los aspectos más visuales de la matemática tal como la geometría.

- Ayúdele a organizar su lugar de trabajo. Algunos niños "apilan". Tienen las cosas en pilas pero saben donde está todo. Algunos niños trabajan en dirección horizontal (distribuyendo los artículos a través del lugar de trabajo). Trabaje con su hijo y ayúdele a organizar su lugar de trabajo de manera que tenga sentido para el.
- Si a su hijo se le dificulta encontrar cosas, enséñele explícitamente como organizar sus pertenencias. Explíquele que hay un lugar para todo y que lo que no esté en uso debe estar guardado en su lugar.
- Asígnele colores a las materias escolares de su hijo y suminístrele un cuaderno y una carpeta en el color de cada materia para ayudarle a organizar lo que necesite para completar sus asignaciones.
- Una agenda para anotar asignaciones puede ser la solución para aquellos niños que continuamente dejan en el pupitre de la escuela los libros que necesitan en casa para hacer las asignaciones. La agenda también le servirá a usted cuando ayuda al niño a organizarse para que aproveche mejor el tiempo y pueda completar las asignaciones puntualmente sin necesidad de apresurarse.

Es su responsabilidad de padre identificar los talentos y aspectos positivos de su hijo, dentro y fuera del salón de clase, celebrárselos y enseñarle a utilizarlos de la manera más ventajosa. Edúquese sobre las diferencias en aprendizaje; en la biblioteca pública de su vecindario encontrará muchos recursos disponibles sobre este tema. Es posible que su estado o municipio tenga entidades que difundan información sobre dificultades de aprendizaje y que además brinden apoyo a las familias que lo necesiten. No olvide pedirle ayuda al maestro de su hijo. Es esencial que haya comunicación frecuente, directa y

abierta entre los padres y los maestros sobre el adelanto y los objetivos de aprendizaje de un niño. Al trabajar juntos, usted y el maestro de su hijo pueden establecer una serie de expectativas uniformes con el fin de estructurar el ambiente escolar y del hogar de manera que ayuden a su hijo a tener éxito.

Inicialmente las diferencias de aprendizaje de su hijo pueden ser, tanto para usted como para él, motivo de frustración. Sin embargo, al estar consciente de ellas podrá ayudar a su hijo a entender como aprende mejor. Esto le facilitará el aprendizaje y también le ayudará a caer en cuenta que su estilo de aprendizaje es sólo uno más de sus rasgos personales.

Otros folletos en esta serie son:

Prepárese a leer...Folleto para padres de niños que apenas comienzan a leer

Explore el mundo de la lectura...Ideas para padres de niños que apenas empiezan a leer

La lectura...una aventura para el verano

Aproveche al máximo la televisión...Ideas para padres de niños pequeños

De safari por la biblioteca...Consejos para padres de lectores y explordores jóvenes

Haga el enlace entre lectura y escritura...consejos para padres de jóvenes que están aprendienda

Todos estos folletos también están disponibles en inglés.

Los folletos para padres se pueden adquirir en cantidades de 100, prepagados, de la International Reading Association. (Por favor comuníquese con la Association para obtener precios.) Para obtener un solo ejemplar envíe un sobre timbrado con su dirección. Los pedidos de un ejemplar para envío al extranjero deben incluir un sobre con su dirección pero sin el timbre de correo.

©2000 International Reading Association

Texto del folleto por **Elizabeth N. Fielding.** Fielding es especialista en lectura y evaluación en The Meadowbrook School, Weston, Massachusetts, USA, y es autor del folleto *Diferencias de aprendizaje en el aula escolar* (International Reading Association, 1999)

Foto de la portada por Cleo Freelance Photo
Foto de adentro por Robert Finken

INTERNATIONAL
Reading Association
800 Barksdale Road, PO Box 8139
Newark, Delaware 19714-8139, USA
Phone: 302-731-1600
Fax: 302-731-1057
Web site: www.reading.org 1037S 2/00